МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru

Программа курса внеурочной деятельности «Обществознание в вопросах и ответах»

8 класс

Составитель: учитель истории

и обществознания Популовских М.А.

Карабаш

Пояснительная записка

Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения — одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Обществознание в вопросах и ответах», предназначенного для учащихся 8-х классов. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования. Это правовой курс, в нем содержится информация обо всех основных отраслях права, он знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.

Цель курса: содействие правовому воспитанию и формированию законопослушного гражданина.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможности правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

Овладение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, решения практических задач;

Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 40 минут (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы: 1 год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Обществознание»;
- стремление к совершенствованию собственной правовой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое правовое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметными результаты:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Количество часов	Форма проведения занятий
1	**Тема 1.** Право и его роль в жизни общества.	2 часа	Урок-исследование с элементами игровой деятельности, проектирования (1 час) Практикум по работе с документами (1 час)
2	**Тема 2.** Правовое государство	2 часа	Урок-презентация с элементами дискуссии (1 час) Практикум с элементами моделирования (1 час)
3	**Тема 3.** Правоспособность и дееспособность	3 часа	Деловая игра «юридическая клиника» (1 час) Лекция, работа с документами(1 час) Практикум (1 час)
4.	**Тема 4.** Семья с точки зрения права	4 часа	Урок-исследование (1 час) Практикум (1 час) Игра-тренинг (2 часа)
5.	**Тема 5.** Конфликтология	3 часа	Ролевая игра (1 час) Практикум (1 час) Игра-тренинг (1 час)
6	**Тема 6.** Практическая виктимология	2 часа	Лекция с элементами дискуссии (1 час) Пресс-конференция (1 час)
7	**Тема 7.** Агрессия. Психология противоправного поведения	3 часа	Деловая игра-обсуждение (1 час) Семинар (1 час) Проблемно-проектная дискуссия (1 час)
8	**Тема 8.** Подросток как участник административных правоотношений	3 часа	Практикум (1 час) Деловая игра (1 час) Семинар с использованием

			видеоматериалов (1 час)
9	**Тема 9.** Подросток как участник уголовных отношений	6 часов	Практикум (1 час) Лекция, работа с документами (1 час) Семинар (1 час) Круглый стол (1 час) Игра-тренинг (2 часа)
10	**Тема 10.** Свободная жизнь и ответственное поведение	3 часа	Круглый стол с моделированием ситуаций (1 час) Игра-тренинг (2 часа)
11	**Тема 11.** Взгляд в будущее. Мой выбор	3 часа	Пресс-конференция (1 час) Гражданский форум (2 часа)
	ИТОГО	34 часа	Практикумы – 7 Семинары – 3 Дискуссии – 2 Лекции – 2 Моделирование – 2 Нетрадиционные уроки - 18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Право и его роль в жизни общества (2 часа)

Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Этапы развития права. Принципы права. Источники права.

Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Осуществление защиты прав ребенка.

Ювенальная юстиция. Реабилитационное пространство в системе защиты прав детства.

Тема 2. Правовое государство (2 часа)

Признаки правового государства. Основные элементы структуры гражданского общества. Основные черты гражданского общества.

Вершина пирамиды правового контроля. Задачи школьного Уполномоченного или омбудсмена.

Тема 3. Правоспособность и дееспособность (3 часа)

Правоспособность граждан. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация.

Правовой статус несовершеннолетнего: от 6 до 14 лет, от 14 до 18 лет. Права, обязанности, ответственность.

Статус ребенка в процессуальных правоотношениях.

Тема 4. Семья с точки зрения права (4 часа)

Семья и брак. Семейное право. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Имущественные и личные права. Прекращение брака.

Родители и дети: равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, по защите их прав и интересов. Осуществление родительских прав. Лишение родительских прав.

Дети в семье. Права ребенка в семье. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Социально-правовая защита ребенка, лишенного родительского попечения.

Тема 5. Конфликтология (3 часа)

Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Последствия конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика в конфликте. Медиация и ее преимущества. Восстановительное правосудие. Примирение.

Тема 6. Практическая виктимология (2 часа)

Из истории появления науки «виктимологии». Портрет типичной жертвы. Портрет воображаемого преступника. Практические советы, как не стать жертвой.

Тема 7. Агрессия. Психология противоправного поведения (3 часа)

Агрессия. Причины агрессивного поведения. Психология противоправного агрессивного поведения. Модели противоправного поведения. Драки: «за» и «против».

Тема 8. Подросток как участник административных правоотношений (3 часа)

Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 9. Подросток как участник уголовных отношений (6 часов)

Понятие «преступление». Уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие. Вина. Ответственность. Стадии преступления. Стадии уголовного процесса. Как заявить о преступлении. Наказание. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Смертная казнь. Условное наказание. Преступления против личности. Преступления против

собственности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 10. Свободная жизнь и ответственное поведение (3 часа)

Свобода. Свободная жизнь. Права и свободы человека. Обязанности. Свободная жизнь и ответственное поведение.

Тема 11. Взгляд в будущее. Мой выбор (3 часа)

Дети в XXI веке. Личные и общенациональные события, влияющие на выбор жизненного пути. Вероятное будущее молодежи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

ТЕМА 1. Право и его роль в жизни общества

Задача темы: Называть международно-правовые документы по правам человека (ребенка), понимать роль права в жизни общества. Разбирать ситуации, связанные с нарушением норм права, соотносить ситуации с положениями правового законодательства; выражать свое отношение к праву и правовым нормам, осознавать полезность права для общества и личности. Задуматься над самореализацией себя посредством правомерного поведения.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «право», «конвенция», «декларация», «народовластие», «гуманизм», «ювенальная юстиция».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-исследование с элементами игровой деятельности, проектирования. Практикум по работе с документами.

ТЕМА 2. Правовое государство

Задача темы: Называть основные черты правового государства и гражданского общества; создавать собственные проекты по разработке справедливого правового государства; выразить свое отношение к проблемам создания и построения справедливого общества, осознать свою собственную роль в формировании подобного общества.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «правовое государство», «Гражданское общество», «омбудсмен», «Уполномоченный по правам человека»

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-презентация с элементами дискуссии

Практикум с элементами моделирования

ТЕМА 3. Правоспособность и дееспособность

Задача темы: Характеризовать правовой статус ребенка и статус ребенка в процессуальных отношениях. Разбирать ситуации, связанные с нормами права, соотносить их с положениями правового законодательства. Выразить свое отношение к

правовым номам, осознавать полезность права для общества и личности задуматься над мерой ответственности личности за предоставленные ей права.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «правоспособность», «дееспособность», «правовой статус», «полная дееспособность», «частичная дееспособность», «абсолютная недееспособность».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Деловая игра «юридическая клиника» Лекция, работа с документами. Практикум

ТЕМА 4. Семья с точки зрения права

Задача темы: Характеризовать правовой статус членов семьи, их имущественные права и обязанности; разбирать ситуации, связанные с нарушением норм семейного права, соотносить ситуации с нормативно-правовыми документами; выражать свое отношение к ценностям семьи, к необходимости правового решения конфликтных ситуаций в семье; задуматься над ответственным отношением к семейным обязанностям.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «семья», «семейное право», «брачный договор».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-исследование. Практикум. Игра-тренинг

ТЕМА 5. Конфликтология

Задача темы: Выяснить сущность явления конфликта, определить пути выхода из него, преодолеть стереотип негативного отношения к конфликтам (страх перед конфликтом); формировать основные навыки анализа конфликтных ситуаций и получить навыки разрешения конфликтов; задуматься над возможными последствиями конфликтов.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «конфликт», «конфронтация», «компромисс», «сотрудничество», «приспособление», «медиация», «арбитраж».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Ролевая игра. Практикум. Игра-тренинг

ТЕМА 6. Практическая виктимология

Задача темы: Объяснить, что такое виктимология, выяснить, есть ли какие-то закономерности в том, что человек становится жертвой, составлять портреты «жертв» и «преступников»; применять практические советы по личной и имущественной безопасности; задуматься о важности использования советов по безопасности в своей жизни.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «виктимология», «жертва»

Рекомендуемая форма проведения занятий: Лекция с элементами дискуссии. Пресс-конференция

ТЕМА 7. Агрессия. Психология противоправного поведения

Задача темы: Выявить причины агрессивного поведения, психологические основы этого явления. Охарактеризовать этапы протекания конфликта, разбирать ситуации, связанные с противоправным поведением, вырабатывать стойкое неприятие агрессивного поведения, задуматься над ответственным отношением по поводу собственного поведения.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «агрессия», «противоправное поведение», «правонарушитель», «эскалация конфликта»

Рекомендуемая форма проведения занятий: Деловая игра-обсуждение. Семинар. Проблемно-проектная дискуссия

ТЕМА 8. Подросток как участник административных правоотношений

Задача темы: Показать отличия административного и уголовного правонарушения; называть виды административных наказаний и органы, их назначающие; разбирать и анализировать ситуации, связанные с нарушением административного права, соотносить их со статьями Административного Кодекса РФ.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «административное право», «административное правонарушение», «административное наказание».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Практикум. Деловая игра. Семинар с использованием видеоматериалов

ТЕМА 9. Подросток как участник уголовных отношений

Задача темы: Понимать и знать основные признаки преступления, объяснять механизмы уголовного процесса; характеризовать цели и виды уголовного наказания; разбирать ситуации, связанные с нарушением норм права, соотносить ситуации с положениями уголовного законодательства; выразить свое отношение к преступной деятельности, задуматься над ответственным поведением.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «преступление», «уголовное право», «уголовный кодекс», «уголовный процесс», «словное наказание».

Рекомендуемая форма проведения занятий: Практикум. Лекция, работа с документами.

Семинар. Круглый стол. Игра-тренинг

ТЕМА 10. Свободная жизнь и ответственное поведение

Задача темы: Объяснить взаимосвязь свободы и ответственного поведения, понимать разницу между свободой и вседозволенностью; обсудить ценностные ориентиры человека, задуматься над самореализацией.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «свобода», «свободная жизнь», «анархия», «ответственность»

Рекомендуемая форма проведения занятий: Круглый стол с моделированием ситуаций.

Игра-тренинг

ТЕМА 11. Взгляд в будущее. Мой выбор

Задача темы: Характеризовать и называть международно-правовые документы по правам человека, спроектировать модель будущего человечества, обсудить возможную роль молодых людей в формировании будущего; заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Выразить свое отношение к активному участию молодежи в преобразовании общества.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «выбор», «Декларация», «конвенция»

Рекомендуемая форма проведения занятий: Пресс-конференция. Гражданский форум

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Выбираю жизнь. Программа «Дети. Образование. Милиция» Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск: Петро-Пресс. 2002.

2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. - М., 1997.

3. Григорьева Т.Г, Линская Л.В., Т.П.Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999

4. Иоффе А.И Методические материалы по гражданскому образованию «Книга ресурсов»: Учебное пособие. - М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2003.

5. Козлов Н как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное - М.: Новая школа, 1994.

6. Конституция России: Учебное пособие для 9 класс. Издание 2-е. дополненное и переработанное. - М.: Лес Эст, 2004.

8. Методический альманах. Выпуск 1. Пособие для учителей организация занятий активные формы обучения. Пособие для преподавателей курса «Граждановедение». — М. 1993.

9. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Издание второе, испр. и доп. -М.: ЗАО «Учительская газета». 2001.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Нормы права в отличие от норм морали
1) регулируют общественные отношения
2) обеспечиваются силой общественного мнения
3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
4) выражаются в официальной норме
2. Примером правонарушения является следующий факт:
1) ученик Г., играя мячом, разбил окно в чужой квартире
2) ученик С., получив в библиотеке книги, не поблагодарил библиотекаря
3) ученик Т. Не выполнил домашнее задание
4) гражданин Л. Вернул взятые у приятеля в долг 100 рублей через неделю после условленного срока
3. Что является правонарушением?
1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана
3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик
4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора
4. Среди перечисленных правонарушений административным является
1) производство контрафактных видеокассет
2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения
4) неоплаченный провоз багажа
5. Первой формой выражения права был (а)
1) судебный прецедент
2) правовой обычай
3) нормативно-правовой акт
4) правовая доктрина
6. Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером
1) судебного прецедента
2) родового обычая
3) религиозного догмата
4) нормативного акта
7. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в
1) Конституции РФ
2) Гражданском кодексе
3) Уголовно-процессуальном кодексе
4) Уголовном кодексе
8. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям
1) трудовым
2) семейным
3) административным
4) гражданским
9. Административное право – это отрасль права, которая
1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

10. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаю тся судебными органами власти.

1) верно только а
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и охраняемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения

12. Вставьте пропущенное слово: «Органы местного _____ именуются в законодательстве муниципальными»

13. Установите соответствие: к каждой ветви власти, указанной в первом столбце, по порядку подберите соответствующие полномочия из второго столбца.

ВЕТВИ ВЛАСТИ ПОЛНОМОЧИЯ

1) законодательная власть А. создает законы
2) исполнительная власть Б. Защищает право
3) Судебная власть В. Реализует принятые решения

14. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла А. Административное
2) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку Б. Гражданское
машины
3) Строители заключили договор на строительство дач-
ного домика с гражданином М.
4) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции
за нецензурную брань на городском рынке

15. Запишите слово пропущенное в схеме:

Нормативные правовые акты

……

постановления

указы

распоряжения

16. Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения

1) увольнение с работы
2) предупреждение
3) лишение свободы
4) штраф
5) исправительные работы
6) ссылка

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

Ответ: _____

17. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений
1) отношения с правительства с министерствами
2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
3) отношения городского Департамента образования с частным лицеем
4) отношения покупателя с продавцом
5) отношения автора произведения с издательством
Обведенные цифры запишите в порядке возрастания
Ответ: _____
18. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака правонарушения.
19. Создайте социальный проект: «Я и мой двор»
20. Создайте коллаж «Идеальное государство», «Реальное гражданское общество»
21. С какими бы вопросами вы обратились бы к Уполномоченному по правам человека?
22. Решите задачи:
1. супруги Шишкины разводились и делили имущество общего пользования. Поскольку их малолетний сын оставался с матерью, она потребовала, чтобы это имущество (телевизор, автомобиль, дача) было разделено не на две, а на три части, так как сын тоже пользовался этим имуществом.
- Правомерно ли ее требование?
2. Усыновивший Николая М. отчим плохо к нему относился, бил его, выгонял из дому, пьянствовал. Мать не могла защитить сына. Тринадцатилетний Николай обратился в суд с заявлением о защите от злоупотреблений отчима. Судья отказал Николаю в приеме заявления и дал ему один совет, которому Николай не последовал. Через год он снова явился к судье с тем же заявлением.
- Что должен делать судья?
- Какой совет он дал?
3. Гражданин С. Обратился в суд с требованием взыскать алименты с его сына, так как он, гражданин С., является инвалидом и получает очень маленькую пенсию, а сын хорошо зарабатывает. Сын, однако, категорически отказался платить алименты, пояснив, что, когда ему было три года, отец выгнал его вместе с матерью из дому, пропил все имущество и скрылся. Его не могли разыскать для истребования алиментов. Он объявился только через 30 лет после того, как в очередной попойке ему нанесли увечье, приведшее к инвалидности.
- Какое решение должен вынести судья?
4. Учащийся 38-й средней школы 15-летний Олег Николаев был привлечен к административной ответственности за злостное неповиновение требованиям работника милиции.
- Будут ли к Олегу применимы меры административной ответственности, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних?
5. Участковый милиционер остановил пьяного гражданина. Этот гражданин приставал к прохожим, ругался, угрожал избить, если ему дадут закурить, порвал рукав пальто у прохожего.
- Внимательно прочитайте ст. 20.1 КоАП и ст. 213 УК. Как должен поступить милиционер?
6. На рынке была задержана гражданка Р., которая торговала ландышами. Эти цветы занесены в Красную книгу. Проходящий мимо милиционер...
- На основании ст. 8.35, 8.39 КоАп и ст. 262 УК определите алгоритм действий представителя правоохранительных органов.
7. Инспектор по делам несовершеннолетних два раза разгонял кампанию, которая после 11 часов вечера распивала спиртное во дворе его дома, горланила песни, кричала, нецензурно выражалась. В компании был один 18-летний парень, один 16-летний, а остальные были младше их. На третий раз инспектор не выдержал и вместе со своими

коллегами задержал всю компанию, а также вызвал родителей несовершеннолетних. - -
Проанализируйте ситуацию в соответствии со ст. 6.10, 20.1, 20.20, 20.22, 5.35 КоАп и ст. 151,156 УК.
8. 13-летний Киселев совершил кражу магнитофона из кабинета физики средней школы № 32 г. Лыково.
- Будет ли Киселев привлечен к уголовной ответственности? (Для ответа посмотри определение понятия «преступление» и вспомни, с какого возраста и какую ответственность несут несовершеннолетние.)
9. Найди ошибки в тексте: «Следователь П. провел предварительное расследование и после этого возбудил уголовное дело. Он настаивал на исполнении приговора, но суд настаивал на проведении судебного разбирательства».
(Для ответа вспомни стадии уголовного процесса.)
10. На базаре подросток вырвал у вас сумку, где лежали документы, деньги и ключи от квартиры.
- Как правильно написать заявление в милицию?
11. Решите юридическую задачу: «Несовершеннолетний Кирилл был задержан по подозрению в совершении преступления. Всю ночь, без адвоката, его допрашивал следователь, а затем были извещены родители Кирилла о его задержании».
- Какие действия следователя были противозаконными?
12. Потерпевший Шишкин случайно узнал, что прокурор является дальним родственником его следователя.
- Какое ходатайство должен написать Шишкин?
Составьте ходатайство по данному случаю.
13. Следователь Б. требовал, чтобы подросток Е. давал свидетельские показания против своего отца.
- Какие противоправные действия совершал следователь?
14. Несовершеннолетний Маликов, имеющий паспорт, был задержан по подозрению в совершении хулиганских действий. Он заявил, что нуждается в помощи адвоката, однако работники милиции сказали, что он еще только подозреваемый, а право за обращением к адвокату у него появляется лишь при предъявлении ему обвинения.
- Исправьте ошибки, допущенные работниками правоохранительных органов, опираясь на знания уголовного процесса.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1.«В старину говорили, что закон со свободою живут, как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя».
2. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
3. «Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям» (Латинское юридическое изречение).
4. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон» (Н.Шамфор)
5. «Правомерное поведение: миф или реальность в России?»
6. «У меня будет семья…»